

# 感谢信



# 致 桂 馨 陪 伴 者

2020年刚刚落下帷幕。回首过去的一年，我们的内心充满了对桂馨陪伴者的感恩和敬意。

**这一年，桂馨在陪伴中走过。**受疫情的影响，桂馨的部分工作被迫转为线上执行。虽然隔着屏幕，但老师们好学力行的热忱依旧。这种劲头成为鼓舞桂馨的力量。当疫情初步缓解，线下工作可以开展的时候，各地教育部门、学校、老师等合作伙伴都积极行动起来，特别是桂馨项目专家老师、志愿者，以及工作人员带着核酸检测报告，从暑假开始到此刻，在互相陪伴中工作，足迹遍布四野。

**这一年，桂馨在支持中成长。**在疫情突发的特殊时刻，基金会在境内外爱心人士、志愿者的支持下迅速反应，在力所能及的范围内为抗击疫情贡献力量。同时，工作团队也利用难得的不能出差的机会，做全面的梳理总结，学习交流共创，提升工作能力，夯实基础，应对变化，迎接未来。

**这一年，桂馨在行动中收获。**今年是桂馨基金会成立的第12年，也是自2015年获得北京市民政局认定5A社会组织之后的复评之年。在今年的评估中，桂馨的各项工作得到了评估组的高度评价，桂馨走在了本领域的前列。在年底北京市民政局发布的等级评估结果公告中，桂馨再次获评为5A级社会组织。我们的工作得到了上级主管部门和社会各界的检阅和肯定。

**这一年，我们在改变中见证公益的力量。**2020年，有66家次机构和154人次个人通过线下、7.8万人次通过线上为桂馨捐赠了2199万元公益善款；442名志愿者参与桂馨公益，贡献了4,145个小时的志愿服务；有52个教育行政部门、20所合作学校、47个志愿者社团和团队协同工作，深度参与了阅读、科学、艺术、教师支持等公益项目；有36家公益同行、15家专业支持机构、12个媒体伙伴与我们风雨同行，真诚合作；还有12位全职员工的专注和倾情投入，全体理事、荣誉理事的务实和鼎力相助.....我们深知，桂馨的一切，离不开这些人共同的付出和艰辛而卓越的努力。

2021年，桂馨将继续保持务实、高效、严谨、创新的工作品质，携手更多的社会力量，为改善乡村教育环境而努力。

新的一年，祝福您万事顺意，健康平安！

桂馨基金会理事长



桂馨基金会副理事长兼秘书长



二零二一年二月

# 2020年中山伟业投资有限公司捐赠项目一览表

序号	捐赠项目	实施地区	项目学校	启动年份	项目预算	余额	受益人次
1	桂馨书屋	河南汝阳县	靳村中心小学	2020	30,000	2,957.00	336
2	桂馨书屋	河南汝阳县	杨庄小学	2020	30,000	3,007.60	330
3	桂馨书屋	河南汝阳县	小寺小学	2020	30,000	3,079.60	513
4	桂馨书屋	河南汝阳县	小白小学	2020	30,000	3,002.60	226
5	桂馨书屋	河南汝阳县	新建小学	2020	30,000	3,296.60	193
6	桂馨书屋	河南汝阳县	马庙小学	2020	30,000	3,303.60	307
7	桂馨书屋	河南汝阳县	泰山小学	2020	30,000	3,303.60	413
8	桂馨书屋	河南汝阳县	妙西小学	2020	30,000	3,381.10	351
9	桂馨书屋	湖南保靖县	清水小学	2020	30,000	3,020.00	447
10	桂馨书屋	湖南保靖县	昂洞蓉达小学	2020	30,000	3,063.00	90
11	桂馨书屋	湖南保靖县	龙溪坪小学	2020	30,000	3,013.50	85
12	桂馨书屋	贵州罗甸县	摆落小学	2020	30,000	2,860.75	335
13	桂馨书屋	贵州罗甸县	油尖小学	2020	30,000	2,873.25	405
14	桂馨书屋	贵州罗甸县	立亭小学	2020	30,000	2,750.75	134
15	桂馨乡村教师阅读包	全国	/	2020	80,000	0.00	670
16	小种子绘本计划	四川古蔺/河南汝阳	兴隆小学/杨庄小学	2020	10,000	0.00	899
17	桂馨科学名师西部行	青海湟中县	/	2020	36,134	4,618	297
合计					546,134	47,530.95	6031

# 桂馨书屋项目



## 项目简介



桂馨书屋公益项目启动于2009年，通过为中西部地区信息闭塞、阅读资源匮乏的乡村学校捐赠优质图书；提供阅读支持，特别是培训乡村教师做阅读推广实践；鼓励和支持乡村师生在阅读中学习和成长，倡导阅读改变世界，改变自己。2020年，河南、湖南、贵州共有33所乡村小学新启动桂馨书屋项目。

截至2020年12月31日，桂馨书屋项目整体数据如下。

覆盖区域：15省41县

覆盖学校：370所

惠及师生人数：366,627人

志愿者：5048名志愿者，贡献了106.08万个小时的志愿服务

## 桂馨书屋项目阅读支持体系



桂馨书屋阅读支持体系包含哪些内容



# 桂馨书屋后期运作



# 图书上架与书屋落成仪式



## » 桂馨书屋开放运营情况 «

序号	学校名称	学生	教师	开放情况
1	汝阳县靳村乡中心小学	320	16	每天开放, 各班轮流借阅
2	汝阳县杨庄小学	315	15	周一、三、五下午第三节阅读时间
3	汝阳县小寺小学	487	26	周三下午课外活动结束后, 轮班制分年级借阅
4	汝阳县小白小学	214	12	周一至周五上、下午大课间开放
5	汝阳县新建小学	184	9	每天开放, 各班轮流借阅
6	汝阳县马庙小学	291	11	周一至周四每天下午16:40—17:30
7	汝阳县泰山小学	390	23	图书室每周一下午大课间, 图书角随时阅读
8	汝阳县妙西小学	335	16	每周二、四全天开放
9	保靖县清水小学	405	42	周一至周五中午、傍晚开放
10	保靖县昂洞蓉达小学	75	15	每周一至周五中午
11	保靖县龙溪坪小学	72	13	每天中午13:00-14:00
12	罗甸县摆落小学	320	15	每周一至周五中午开放
13	罗甸县油尖小学	383	22	周一到周五每天12:00—13:40
14	罗甸县立亭小学	121	13	每天中午1点至1点50
	合计	3912	248	/

# 图书管理员说

面对图书室的新设施，孩子们的积极性也被调动了起来。看着孩子们渴望的眼神，仿佛给自己灌注了一波又一波的能量，即使孩子们看完书后会书籍摆放错位置，需要我和小小学生图书管理员再次去整理，工程量也不小。作为图书管理员的我，也不会觉得郁闷，反而非常开心，因为看到了孩子们渴望的眼神，感受到了他们对知识的渴求与向往，这是十分难得的。

——保靖县昂洞蓉达小学图书管理员石柱榕



从大学就知道了桂馨书屋，有幸在第一年参加工作就成为桂馨书屋的管理员。来到这个学校知道申请此项目成功，我无比的激动。因为我深知农村小学基本没有阅览室，图书室也很少开放，学生们很需要。桂馨书屋的捐赠，让农村孩子可以阅读，提升阅读能力，开阔视野。

——汝阳县马庙小学王雁竹

# 学生图书管理员说

罗甸县油尖小学：我在刚开学不到两个星期就当上了图书管理员，对此我感到很高兴！因为图书室可以让我在管理这方面的知识增长。我在图书室负责电脑登记，有电脑就会有键盘，有键盘就可以让我在打字这方面更熟悉。也可以练习打字，因为在登记名字的时候会有拼音这一方面，所以登记名字也是一种练习打字。管理图书，当图书管理员，其实也是在帮助自己，管理时；你也可以看书拓展视野，看书也属于获取知识的一种方法，这不就是一举两得吗？如若下次还有机会，我会更加努力，我也会全力以赴。



保靖县龙溪坪小学：通过参加学校的图书管理，让我受益匪浅，同时也知道了想要作成为一名合格的图书管理员并不是一件容易的事，登记、造册、没休息时间等等的一些事情有时会让人崩溃。但如果用心去做又可以学到许多书本上所没有的知识，可以开拓视野，拓宽知识面，同时还可以提高语文成绩，可以说是一举多得。正如古语所述：书中自有颜如玉，书中自有黄金屋。作为图书管理员是：累并快乐着！

# 阅读故事分享

妙西小学：桂馨书屋成立以来，书屋开放成为学生最期待的时刻，提前排队，为了能多看一会儿书自告奋勇整理图书。有的学生会说：“老师，书会勾魂儿！”

小白小学：在老师里面，有一位非常爱看书的老师。他的桌子上放的最多的就是书籍，有二十余册。他也许是以前就很爱看书，一直保持着这个良好的习惯。从他的谈吐方面可以感受到，他从书中学习到的东西真的很多很多。

龙溪坪小学：有的学生把书中学到的知识带回家，同家人一起分享，用书中的具体事例来说服家长。我班的黄临亮就用书中的具体事例告诉他爷爷：不要当着孩子的面讲痞话等。有时和家长沟通时，家长会笑骂说：我家的小崽子现在还学会“教训”我了。虽这样说，但脸上那种自豪，骄傲表情……我认为这对提高农村人的素质有很大的帮助。





# 反照 馈片



# 反照 馈片



# 桂馨书屋小种子绘本计划项目



# 项目简介

”

- ★ 桂馨书屋小种子绘本计划项目为一所乡村小学一次性捐赠原创儿童绘本200册、移动绘本书架两个，学校将绘本置于学校走廊或楼道，让孩子们与阅读随手可及。2020年，在四川、山东、河南、湖南、贵州6个省实施项目14个，共计6227名乡村师生直接受益。
- ★ 200本绘本和2个移动绘本书架，它们在哪儿，阅读就在哪里发生。放置在校园楼梯拐角、楼廊，流动在各个班级门口；小种子绘本计划项目，让阅读在校园里随时随地发生。小种子绘本在学校十分受欢迎，是孩子们愉快的课间十分钟，也是孩子们用餐后幸福的休息时刻，更是孩子们跟好朋友一起幸福交流的温馨时刻。



# 精选图文展示

汝阳县城关镇杨庄小学：书籍到校的当天，小朋友们特别高兴，主动帮着老师一起搬运书籍，安装书架，又一起整理书籍，把绘本认真分类。小朋友们开心地翻看着绘本，并把自己在绘本中看到故事分享给大家。



# 精选图文展示

古蔺县石宝镇兴隆小学：小种子绘本成为学生们课间争先恐后的活动，尽管空间有限，孩子们还是积极来的书架前阅读，哪怕是站在那里阅读，也阻挡不了对绘本的喜爱，对知识的渴望，这俨然成为了他们课余时间最大的爱好。



# 乡村教师阅读包

桂馨乡村教师阅读包项目旨在引导和鼓励乡村教师阅读，培养他们自主阅读和学习的习惯。同时，鼓励乡村学校的教师通过读书会等方式开展阅读与学习交流。



# 反馈照片



# 教师反馈



2020年，我和枣阳多位教师申请了桂馨教师阅读包。书寄到学校时，沉甸甸的一大包，我迫不及待的打开，一共有40多包。我把它们拆开，整齐地码在办公室的书柜上。这些书，有关于科学专业指导的，科学课实战课堂记录的，有关社会哲学的，有关教育习惯的；这些都是我们教师日常工作需要的，也是我们在辛苦教学后精神成长所需要的。

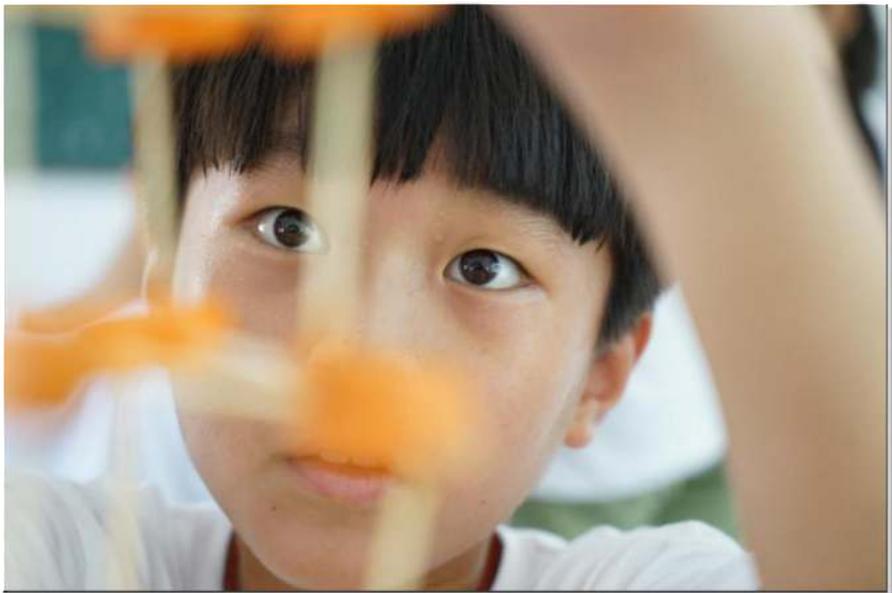
——湖北省枣阳市北城东园小学 李郑豫

书读百遍其义自见，《给教师的建议》我只读了一遍，从中学到了很多东西，而好书值得反复读，当读第二遍的时候，相信会有不同的发现。本书带给我的教育思考远远不止以上文字中的那些，还有很多很多，需要在今后教学过程中，不断反思不断总结，而本书就如同一个指明灯，为我前行路上指明了方向，当然希望更多人能够读到此书，好书是值得推荐给大家的。

——嵩县大坪小学 吴亚科



# 桂馨科学课项目



## 项目简介

桂馨科学课是为推动青少年良好科学素养的培养和科学教育的发展而设立的公益项目。青少年科学素养的培养是基础教育阶段的重要内容，亦是青少年科学精神、独立人格和创新思维的形成途径。桂馨希望每一个孩子都拥有良好的科学素养。

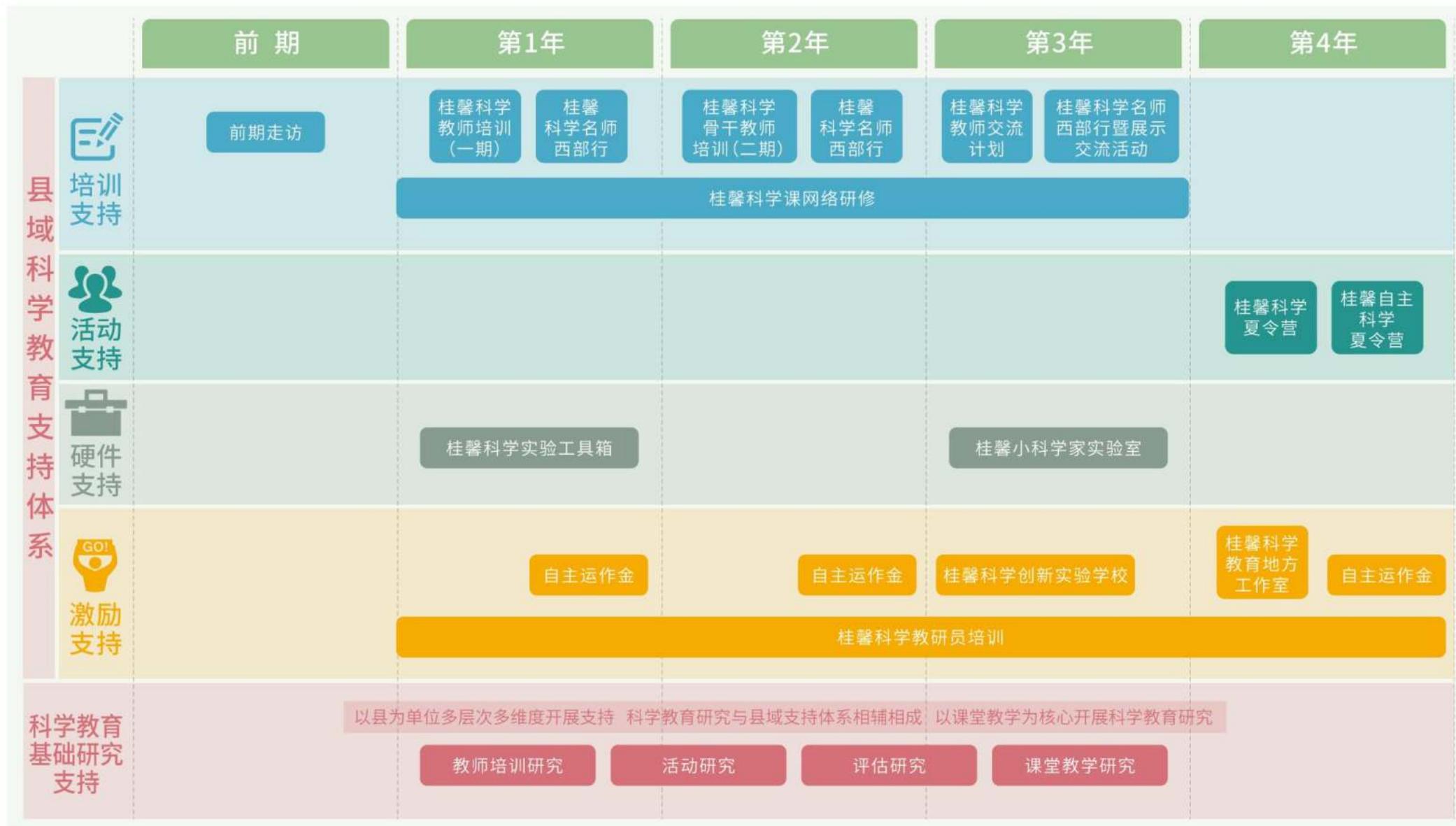
经过十一年的实践和探索，桂馨科学课项目形成以科学教师培训项目为基础，以科学教育研究支持为核心的项目体系。

截至2020年12月31日，桂馨科学课项目整体数据如下：

<b>覆盖区域</b>	6省37县
<b>培训教师</b>	8,737人次
<b>惠及师生</b>	2,016,420人
<b>志愿者</b>	1,587人次



# 桂馨科学课项目框架图



桂馨科学名师西部行  
(青海湟中)项目



# 项目简介

- 桂馨科学名师西部行项目由桂馨基金会实施，基于项目县开展项目的进展及实际情况，结合项目目标、要求，组织国内中青年优秀科学教师赴项目合作县域进行三天的项目效果跟进、项目调研、培训，组织县域内科学教师进行教研交流等内容。
- 2020年，桂馨科学名师西部行项目在青海省湟中县、贵州省贞丰县、湖北省谷城县3省3地开展，截至2020年12月底，桂馨科学课项目已累计在5省35县组织实施了36场名师西部行活动。



# 桂馨科学课名师西部行（青海湟中）项目开展日程

日程	活动地点	活动及培训内容	参与教师	备注
10月12日	上午：走访上五庄镇邦巴小学、共和学校	深入乡镇走访中心小学，调研科学课堂教学情况及问题诊断、培训。	297（包含城中区骨干教师30位）	通过对学校的走访和调研，了解区域内学校学科开展情况。并针对课堂教学进行研讨交流，解决片区课堂教学问题。
	下午：走访李家山小学、大才学校			
10月13日	上午：走访学校多巴火箭军希望小学			调研组老师研讨交流，准备第三天全员培训内容。
	下午：总结梳理、准备第三天的同课异构和培训			
10月14日	全员培训	上午：同课异构《食物中的营养》，互动评课交流；东部名师展示课《书的历史》 下午：参与式培训《让孩子真心喜欢科学课》，专家讲座《例谈小学科学教学指向学本课堂的教材整合》	297（包含城中区骨干教师30位）	

湖州市吴兴区教育局教学研究与培训中心朱颂伟老师带队，组织湖州市爱山小学教育集团黎作民老师、湖州市凤凰小学杨玲老师、湖州市弁南小学陈熊峰老师一起参与了此次西部行活动。

# 项目实施



**Part 1 回访调研：**即通过听课、研讨的方式，集中解决片区科学教学出现的问题，有针对性的听课、研讨、交流、解决问题。

# 项目实施



**Part 2 同课异构：**相同的一节课不同的老师来上分别会呈现出什么效果，又会碰撞出什么有关课堂设计的新想法。通过东西部教师对同一堂课不一样的呈现碰撞交流出更多关于课堂教学的设计思路 and 理念。



# 项目实施



## Part 3 参与式培训与专家讲座：

针对课堂教学的实验材料向老师们开展如何更好的使用材料、如何利用生活中的材料的培训，培训形式多让老师们参与其中，亲身体会，以更好的理解并使用材料。



针对县域现状，开展专家讲座，多以课堂教学、科学活动设计、科学教研经历等为主题，以启发带动老师们继续深入科学教育。

在吃透教材的基础上，创新设计科学探究活动，精心准备材料，整合材料，**发挥“简单”材料的“不简单”**，正如，陈熊峰老师所提到的从“只做加法”到“加减混合”，用活材料，精心设计教学环节，让孩子们喜欢上科学。

陈熊峰老师用“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”比喻下水实验的重要性，在参训教师体验制作排箫过程，感受到一个小制作只有老师亲身去做，才能更有力的指导学生去探究。因此，**提前下水实验，熟练掌握实验的操作原理，是我们每个科学教师应具备的基本功。**

---大才回族乡下白崖小学  
卢金德

通过培训使我的思想有了转变，作为一位科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把课堂的宝贵时间花费在检查学生对知识掌握程度上，**而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案**，在探究科学的道路上教师应该成为学生的伙伴和知心朋友，成为一名引导者和领路人，陪着孩子们一起去探究一起去寻找答案，和学生形成一个“学习共同体”。

---大有山学校 马晓燕

**要给学生“一杯水”，自己不光要有“一桶水”，而且还要“长流水”。**具体地说，科学教师要有丰富的科学知识储备，要有一定数量的、高于科学教材要求的科学概念和科学理论。科学教学的内容主要涉及常见的科学知识和现象，包括物理、化学、生物、天文、地学等领域的知识。

小学科学是一门多学科、多内容的综合性课程。驾驭这样一门知识领域极其广阔的学科，要求教师必须通晓各个相关领域的专业知识。**小学科学学科主要教给学生观察、提出问题、做出假设、制订计划方案、实施计划、分析综合整理、表达交流等探究技能。**教师只有了解和掌握这些常用的科学探究方法的特点与要求，才能在教学过程中合理地运用它们，从而发展学生学科学、用科学的能力。

---李家山镇柳树庄小学 王财

# 附件

- 【桂馨书屋捐赠图书书单】（1266册）
- 【2020年桂馨书屋项目记事】
- 【精选文章】1篇
- 【相关链接】（扫描二维码查看）
  - [让改变从阅读开始！ | 1位桂馨之友&14个桂馨书屋](#)
  - [2020桂馨乡村教师阅读包申请结果公布](#)
  - [2020桂馨科学名师西部行走走进青海湟中](#)



# 感谢您助力乡村教育！



桂馨基金会微信公众号

地址：北京市通州区新华北路绿地中央广场一期写字楼809室

邮编：101199

电话：010-6955 8983

邮箱：guixin@greenandshine.org

官网：www.greenandshine.org